

2024年度宮城教育大学教職大学院 2 年次研究成果最終報告会 進行予定表 (2024年12月2日版)

◆2025年2月5日(水)開催

【会場1:】

時間帯	司会	研究テーマ
9:00~		開会式
1 9:15~	現職 3	一人一人が学びに向かう道徳科の授業 一子供の問いと多面的・多角的な思考に着目してー
2 9:35~	スタマス 3	「言葉による見方・考え方」を働かせる小学校国語科における詩の授業
3 9:55~	現職 6	協働的な授業改善のための組織マネジメント
4 10:15~	スタマス 1	現実事象を数学化する力の育成を目指した実践の開発
10:35~		休憩
5 10:50~	現職 1	算数科における深い学びを目指した授業 「振り返って考えること」に焦点を当てて
6 11:10~	スタマス 3	高等学校国語科の評論・論説文における指導に関する研究ーテキストを「批判的に読む力」に着目してー
7 11:30~	スタマス 3	対話と文体に着目した中学校国語科「書くこと」指導の研究
8 11:50~	現職 3	中学校国語科における読む力の育成を目指す授業づくりー文法に着目する指導を通してー
12:10~		昼休み
9 13:00~	現職 6	令和の時代の地域とともにある学校ー「ふるさと教育」と防災教育の良さを生かしたカリキュラム開発ー
10 13:20~	スタマス 1	数理工学的意思決定力を育成する授業デザイン
11 13:40~	スタマス 7	交流級で学ぶ難聴学級在籍児童生徒の障害認識を目的とした自立活動の取り組み
12 14:00~	スタマス 1	問うべき問いに焦点をあてた授業改善
13 14:20~	スタマス 7	聴覚支援学校における手話活用の実態調査及びその在り方の検討ー 中学部の国語科に焦点を当ててー
15:00~		閉会式

市川啓  
吉村敏之  
菅井裕行

【会場2:】

時間帯	司会	研究テーマ
9:00~		開会式
1 9:15~	現職 3	考えを形成する力を高める国語科の授業 ー「書くこと」領域における個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を通してー
2 9:35~	スタマス 2	高校理科における主体的対話的な学びを深めるためのICTの活用
3 9:55~	スタマス 7	援助希求をはじめとするコーピング方略を児童に獲得させるための支援
4 10:15~	現職 6	教職員が生きて働く学校環境づくりについてー「働き方改革」の在り方に関する一考察ー
10:35~		休憩
5 10:50~	スタマス 4	中学校技術科の製作実習における自己調整を促す授業の実践
6 11:10~	スタマス 4	美術科における楽しさを引き出す学習方法の検討と実践
7 11:30~	現職 1	算数科における問題解決型授業の「練り上げ」を支える社会・数学的規範の形成過程
8 11:50~	現職 3	中学校国語科文学教材における生徒の問いで読みが深まる授業
12:10~		昼休み
9 13:00~	スタマス 1	高等学校数学科における論理的思考の育成に関する一考察ー局所的組織化を通してー
10 13:20~	スタマス 7	学校における特異な才能のある子どもの現状と支援の在り方
11 13:40~	スタマス 3	自分なりの読書観をもたせるための読書指導実践 ー生涯に繋がる読書を目指してー
12 14:00~	現職 6	地域に愛着を持ち、たくましく生きる児童の育成
13 14:20~		
15:00~		閉会式

内山哲治  
斎藤百合  
熊谷亮

【会場3:】

時間帯	司会	研究テーマ
9:00~		開会式
1 9:15~	スタマス 3	資料を活用した授業の検討ーメディア・リテラシーの育成を目指してー
2 9:35~	スタマス 3	CLILの考え方を活用した英語授業における児童のエンゲージメントと学び
3 9:55~	スタマス 1	中学校数学科における授業研究と数学教師の学び
4 10:15~	スタマス 3	「伝統的な言語文化」継承・発展の意欲を育む古典の授業
10:35~		休憩
5 10:50~	スタマス 3	小学校生活科における振り返り表現する活動の検討 ー気付きの表出と自覚化に向けてー
6 11:10~	現職 3	教師像の探究を支えるー現場の教師の語りから学ぶー
7 11:30~	スタマス 1	数学的問題解決における中学生の特殊化の様相に関する事例研究ー帰納的推論に焦点を当ててー
8 11:50~	スタマス 4	野外学習の代替となる地層学習教材のまとめと実践
12:10~		昼休み
9 13:00~	現職 7	開発的・予防的教育相談を活用した生徒支援のあり方
10 13:20~	スタマス 3	中学生の英語学習の動機づけを高める実践の提案と実証ー3つの心理的欲求に着目してー
11 13:40~	スタマス 3	言葉の伝達力ー文法に着目してー
12 14:00~	スタマス 3	すべての学習者の参加を支援する中学校国語科教育の在り方
13 14:20~	スタマス 3	高等学校英語科における単元を貫く問いを生かした授業実践
15:00~		閉会式

渡辺尚  
斎藤千映美  
三谷高史

【会場4:】

時間帯	司会	研究テーマ
9:00~		開会式
1 9:15~	スタマス 7	各教科等の指導に取り入れる1人1台学習者用端末の使い方に関する指導
2 9:35~	スタマス 5	社会科におけるAI活用
3 9:55~	スタマス 4	授業者と学習者の両方の視点に立つデザインに着目した個別最適な学習の提案と実践
4 10:15~	スタマス 2	キキクルや河川の映像資料を用いた台風と天気の変化の授業開発とその実践
10:35~		休憩
5 10:50~	スタマス 5	シンキングツールを活用した中学校社会科の授業方法に関する研究
6 11:10~	スタマス 5	中学校社会科歴史的分野における思考力を育成する史料の活用方法
7 11:30~	現職 6	生徒のウェルビーイング向上を目指した高校づくりー教職員の対話の場を起点としたアクションリサーチー
8 11:50~	スタマス 3	国語科におけるつづやきに着目した授業づくりー対話的な学びの実現を目指してー
12:10~		昼休み
9 13:00~	スタマス 5	高校「歴史総合」における史料の活用とそれを通じた現代的諸課題の解決を考察する授業づくりについて
10 13:20~	現職 5	持続可能な社会の創り手の育成を目指す小学校社会科ー児童が探究的に学ぶ授業づくりー
11 13:40~	現職 1	新しい時代に求められる汎用的な資質・能力を算数科でどのように育むかー主体的・対話的で深い学びの実現を通してー
12 14:00~	スタマス 1	数学教育におけるICT機器を活用した効果的な授業づくりー図形の動的変形によるFigural conceptsの育成ー
13 14:20~	現職 5	考えを広げ深める対話を重視した小学校社会科の研究
15:00~		閉会式

戸塚将  
田端健人  
堀田幸義

プログラム欄の表記

1	教科探究プログラム：算数・数学
2	教科探究プログラム：理科
3	教科探究プログラム：国語・英語等
4	教科探究プログラム：技術・家庭・保健体育・音楽・美術等
5	教科探究プログラム：社会
6	学校課題解決マネジメントプログラム
7	特別支援・子ども支援プログラム